МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 27
с углублённым изучением отдельных предметов»

Утверждаю.
Директор школы: Л.И. Тихонова
«2» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ID 6640526)

«Русский язык»

ФГОС – 2021
Начальное общее образование
1 - 4 класс
Срок реализации - 4 года

Разработчик:
Кузнецова А.А., учитель начальных классов

Обсуждена и согласована
на методическом объединении
Протокол № 7
от «23» мая 2023 г.

Принята на Педагогическом совете
МОУ «СОШ №27»
Протокол № 11
от «2» июня 2023 г.

Утверждены изменения Приказом № 403 от «17» июня 2025г., приняты на Общем собрании (Конференции) работников МОУ «Средняя школа №27». Протокол №4 от «14» мая 2025г.

Петрозаводск
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6
1 КЛАСС 6
2 КЛАСС 12
3 КЛАСС 19
4 КЛАСС 25
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 33
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 47
1 КЛАСС 47
2 КЛАСС 48
3 КЛАСС 49
4 КЛАСС 50
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 51
1 КЛАСС 51
2 КЛАСС 63
3 КЛАСС 78
4 КЛАСС 96
ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ 114
1 КЛАСС 114
2 КЛАСС 115
3 КЛАСС 118
4 КЛАСС 121
ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ 125
1 КЛАСС 125
2 КЛАСС 127
3 КЛАСС 130
4 КЛАСС 134
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 138
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 138
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 139

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие

устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой

деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной

модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[2]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в

положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными «ь» и «ъ», в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа

«согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые

распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50	6		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		32	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		18	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма контроля
		Всего		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
3	Различение предложения и слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
6	Составление предложения из слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Практическая работа
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
10	Различаем первые звуки в словах	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный

				фронтальный опрос
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
13	Проводим параллельные линии	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
14	Отрабатываем параллельные линии	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
16	Пишем элементы букв	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
17	Особенность гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос

26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
27	Письмо строчной буквы ы	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Практическая работа
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос

41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Самостоятельная работа
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Практичксая работа

56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Самостоятельная работа
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Самостоятельная работа
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль

70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Практическая работа
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
72	Письмо строчной буквы ь	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
79	Особенности шипящих звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Самостоятельная работа

84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Самоконтроль
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
98	Построение моделей звукового состава слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный

				контроль
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный опрос
100	Письмо строчной буквы ъ	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Практическая работа
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Письмо под диктовку
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Списывание текста
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
108	Текст как единица речи	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Практическая работа
109	Предложение как единица языка	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Письмо под диктовку

111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Самоконтроль
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
114	Восстановление деформированных предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Практическая работа
115	Ситуации общения. Диалог	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Письмо под диктовку
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
117	Составление небольших устных рассказов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
118	Слова, называющие предметы	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Словарный диктант
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Практическая работа
120	Слова, называющие признаки предмета	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Самостоятельная работа
122	Слова, называющие действия предмета	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальны опрос
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Практическая работа
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль

126	Отработка алгоритма списывания текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Самостоятельная работа
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Списывание текста
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Тестовое задание
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Словарный диктант
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Самостоятельная работа
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Объяснительный диктант
134	Алфавит	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Самоконтроль
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Практическая работа
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Взаимоконтроль
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос

140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Списывание
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Практическая работа
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный опрос
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Самоконтроль
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Практическая работа
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Словарный диктант
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Практическая работа
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Практическая работа
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу,	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Письменный опрос

	щу			
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Взаимоконтроль
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный опрос
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Практическая работа
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный фронтальный опрос
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Словарный диктант
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Письмо под диктовку
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Самостоятельная работа
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Самоконтроль
163	Объяснительный диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Объяснительный диктант
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Индивидуальный контроль
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма контроля
		Всего	Контрольные работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный фронтальный опрос
2	Диалогическая форма речи	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный фронтальный опрос
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Взаимоконтроль
4	Текст	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный фронтальный опрос
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Практическая работа
6	Тема текста	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный фронтальный опрос
7	Основная мысль	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Самостоятельная работа
8	Заглавие текста	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Работа со словарями
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Дискуссия
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный фронтальный опрос

11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Работа со словарями
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Индивидуальный контроль
13	Входная административная контрольная работа	1	1		**Входная контрольная работа**
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Практическая работа
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный фронтальный опрос
16	Предложение как единица языка	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Самостоятельная работа
17	Предложение и слово	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный фронтальный опрос
18	Связь слов в предложении	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устная работа в парах
19	Виды предложений по цели высказывания	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Словарный диктант
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Самостоятельная работа
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный фронтальный опрос
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Практическая работа
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Дискуссия

24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Самоконтроль
25	Предложение: систематизация знаний	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Работа со словарём
26	Слово и его значение	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Работа со словарями
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Индивидуальный контроль
28	Однозначные и многозначные слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный опрос
29	Значение слова в словаре и тексте	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Взаимоконтроль
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный фронтальный опрос
31	Синонимы	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный фронтальный опрос
32	Синонимы в тексте	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный опрос
33	Антонимы	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный фронтальный опрос
34	Наблюдение за использованием антонимов	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Тестовое задание
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Работа со словарями
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Практическая работа
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	**Проверочная работа**
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень	1		https://resh.edu.ru/s	Самостоятельная

	слова			ubject/13/2/	работа
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Словарный диктант
40	Корень как часть слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный фронтальный опрос
41	Корень как общая часть родственных слов	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный фронтальный опрос
42	Корень слова: обобщение знаний	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный опрос
43	Окончание как изменяемая часть слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Самостоятельная работа
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Тестовое задание
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Самоконтроль
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный фронтальный опрос
47	Суффикс как часть слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный опрос
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Дискуссия
49	Роль суффиксов и приставок	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Работа со словарями
50	Состав слова: систематизация знаний	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный опрос
51	Состав слова: обобщение	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Индивидуальный контроль
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный фронтальный опрос

53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Индивидуальные задания
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Самостоятельная работа
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный фронтальный опрос
56	Перенос слов по слогам	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Практическая работа
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Словарный диктант
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный опрос
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Индивидуальные карточки
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный опрос
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Письменный опрос
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Практическая работа
63	Единообразное написание гласных в корне	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Самостоятельная работа
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Практическая работа
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Индивидуальный контроль
66	Правописание слов с безударным гласным	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный

	звуком в корне: закрепление				фронтальный опрос
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Объяснительный диктант
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Индивидуальные карточки
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Самостоятельная работа
70	Административная контрольная работа	1	1		**Контрольный диктант**
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный фронтальный опрос
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Практичксая работа
73	Знакомство с жанром поздравления	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Самостоятельная работа
74	Функции мягкого знака	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Самостоятельная работа
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Тестовое задание
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Взаимоконтроль
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Практичксая работа
78	Повторение алгоритма списывания текста	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Самостоятельная работа

79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	**Проверочная работа**
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Словарный диктант
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный фронтальный опрос
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Самостоятельная работа
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Работа со словарём
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Самоконтроль
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Дискуссия
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный фронтальный опрос
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Индивидуальный контроль
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	**Проверорчная работа**
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный фронтальный опрос

	рождения"				
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Словарный диктант
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный фронтальный опрос
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный фронтальный опрос
93	Способы проверки согласных в корне слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Тестовое задание
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Индивидуальные письменные задания
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Самостоятельная работа
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Объяснительный диктант
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Списывание текста
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Индивидуальный контроль
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Работа со словарями
100	Списывание текста. Словарный диктант	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Словарный диктант
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный фронтальный опрос

102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Самостоятельная работа
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Тестовое задание
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Работа со словарями
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Практическая работа
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный опрос
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	**Списывание текста**
108	Имя существительное как часть речи	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Самостоятельная работа
109	Имя существительное: употребление в речи	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Актуализация знаний
110	Имя существительное: значение	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Самостоятельная работа
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Работа со словарями
112	Употребление прописной и строчной буквы	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Самостоятельная работа
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Составление устного рассказа

114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Самоконтроль
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Индивидуальный контроль
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Составление устного рассказа
117	Имя существительное: изменение по числам	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Работа со словарями
118	Число имён существительных	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Самостоятельная работа
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Тестовое задание
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и др.)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Объяснительный диктант
121	Глагол как часть речи	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Самостоятельная работа
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Индивидуальные карточки
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Словарный диктант
124	Роль глаголов в речи	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Работа со словарями
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Индивидуальный контроль
126	Текст-повествование	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный фронтальный опрос
127	Особенности текстов-повествований	1		https://resh.edu.ru/s	Обучающее

				ubject/13/2/	изложение
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Составление текста-повествования
129	Обобщение знаний о глаголе	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный фронтальный опрос
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Индивидуальные карточки
131	Обобщение на изученные правила (орфограммы корня)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Индивидуальные карточки
132	Обобщение на изученные правила (орфограммы корня)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Составление плана текста
133	Имя прилагательное как часть речи	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Работа со словарями
134	Имя прилагательное: значение	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Самостоятельная работа
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Работа со словарями
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Индивидуальный контроль
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Составление плана текста
138	Текст-описание	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Индивидуальный контроль
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный фронтальный опрос
140	Особенности текстов-описаний	1		https://resh.edu.ru/s	Устный

				ubject/13/2/	фронтальный опрос
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Составление текста-описания натюрморта
142	Итоговая административная контрольная работа	1	1		**Административная контрольная работа**
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Самоконтроль
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Самостоятельная работа
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Индивидуальный контроль
146	Текст-рассуждение	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Обучающее сочинение
147	Особенности текстов-рассуждений	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Тестовое задание
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Работа со словарями
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Индивидуальный контроль
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Индивидуальыне карточки
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Взаимоконтроль
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1		https://resh.edu.ru/s	Тестовое задание

				ubject/13/2/	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный фронтальный опрос
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Работа со словарями
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Самостоятельная работа
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Тренинг
157	Части речи: систематизация знаний	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Словарный диктант
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Индивидуальный контроль
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Письмо под диктовку
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Индивидуальный контроль
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Индивидуальный контроль
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	**Проверочная работа**
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Тренинг
164	Резервный урок по разделу	1		https://resh.edu.ru/s	Индивидуальный

	орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)			ubject/13/2//	контроль
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Практическая работа
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Самоконтроль
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Индивидуальный контроль
168	Резервный урок по разделу орфография:	1		https://resh.edu.ru/s	Тестовое задание

				ubject/13/2/	
169	Резервный урок по разделу орфография:	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный фронтальный опрос
170	Резервный урок по разделу орфография:	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Устный фронтальный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма контроля
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Дискуссия
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	Устный опрос
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	Самоконтроль
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	Устный опрос
5	Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Взаимоконтроль
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Практическая работа
7	Определение типов текстов: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Устный опрос
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	Индивидуальный контроль

9	Предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	Самостоятельная работа
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	Коллективное составление рассказа по картине
11	Обобщение знаний о видах предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	Устный опрос
12	Связь слов в предложении. Главные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	Устный опрос
13	Входная административная контрольная работа	1	1		**Административная контрольная работа**
14	Подлежащее	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	Самостоятельная работа
15	Сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	Устный опрос
16	Подлежащее и сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e	Практическая работа
17	Второстепенные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	Тестовое задание
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	Самостоятельная работа

19	Однородные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	Словарный диктант
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	Самоконтроль
21	Однородные члены предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	Устное сообщение
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	Коллективное составление рассказа по картине
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc	Устный опрос
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	Самостоятельная работа
25	Работаем с толковыми словарями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	Работа со словарями
26	Прямое и переносное значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	Практичксая работа
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	Самостоятельная работа

28	Устаревшие слова (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	Устный опрос
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	Письменный опрос
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca	Индивидуальный контроль
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1			Устное описание картины
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468	Устный опрос
33	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24	Устный опрос
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	Устный опрос
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	Тестовое задание
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac,	Словарный диктант

				https://m.edsoo.ru/f8420644, https://m.edsoo.ru/f8420842, https://m.edsoo.ru/f84209d2	
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca	Обучающее изложение
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238	Устный опрос
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	Практическая работа
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Самостоятельная работа
41	Окончание как изменяемая часть слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	Устный опрос
42	Нулевое окончание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	Самоконтроль
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	Устный опрос

				842163e	
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	Взаимоконтроль
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	Самостоятельная работа
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4	Устное описание картины
47	Состав слова: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca	Практическая работа
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	Обучающее изложение
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	Практическая работа
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Творческая работа
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	Устный опрос
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Индивидуальный контроль
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Устный опрос
54	Повторяем правописание парных по звонкости-	1		https://resh.edu.ru/s	Тестовое задание

	глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку			ubject/13/3/	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	Практическая работа
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	Словарный диктант
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	Самостоятельная работа
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Объяснительный диктант
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	Индивидуальные карточки
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	Творческая работа
61	Написание текста по заданному плану	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Самостоятельная работа
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	**Проверочная работа**
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за правописанием суффиксов ость, ов и др.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	Самостоятельная работа

64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c, https://m.edsoo.ru/f842b648	Устный опрос
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с "о" и группа приставок с "а")	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Практическая работа
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Индивидуальные карточки
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Устный опрос
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Самоконтроль
69	Разделительный твёрдый знак Знакомство с жанром объявления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190	Устный опрос
70	Административная контрольная работа	1	1		**Контрольная работа**
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Практическая работа
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	Устный опрос
73	Наблюдаем за знаками препинания в	1		Библиотека ЦОК	Тестовое задание

	предложениях с однородными членами			https://m.edsoo.ru/f8427d36	
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e	Взаимоконтроль
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	Составление плана текста
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	Тестовое задание
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Устный опрос
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Самоконтроль
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	Индивидуальный контроль
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Самостоятельная работа
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	Устный опрос
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	Словарный диктант
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Обучающее изложение
84	Число имён существительных	1		Библиотека ЦОК	Устный опрос

				https://m.edsoo.ru/f84296c2	
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	Самоконтроль
86	Изменение имён существительных по числам	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Устный опрос
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	Письменный опрос
88	Род имён существительных	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Индивидуальный контроль
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	Устный опрос
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0	Индивидуальный контроль
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc	Объяснительный диктант
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	Обучающее изложение
93	Падеж имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	Самостоятельная работа
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Составление рассказа покартине

95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	Самоконтроль
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	Индивидуальыне карточки
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	Устный опрос
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	Индивидуальный контроль
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Тестовые задания
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	Устный опрос
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	Взаимоконтроль
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Устное описание картины
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	Письмо под диктовку
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Практичксая работа
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	Коллективное составление текста по картине

	опорным словам)			8428e2a	
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	Устный опрос
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	Словарный диктант
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	Устный опрос
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	Индивидуальный контроль
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	Устный опрос
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Тестовое задание
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	Практическая работа
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	Взаимопроверка
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	Устный опрос
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	Объяснительный диктант

116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	Письменный опрос
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	**Проверочная работа**
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	Самостоятельная работа
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Устное описание картины
120	Изменение имён прилагательных по родам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	Устный опрос
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	Письменный опрос
122	Изменение имён прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	Устный опрос
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	Самостоятельная работа
124	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	Практическая работа

125	Значения имён прилагательных	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Взаимоконтроль
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Словарный диктант
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Устное описание картины
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8	Индивидуальыне карточки
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	Устный опрос
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	Индивидуальный контроль
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332	Устный опрос
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8	**Проверочная работа**
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8	Практическая работа
134	Местоимение (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	Устный опрос
135	Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	Самоконтроль

				8431746	
136	Как изменяются личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	Устный опрос
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40	Тестирование
138	Употребление личных местоимений в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06	Устный опрос
139	Правописание местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	Индивидуальный контроль
140	Правописание местоимений	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Дискуссия
141	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac	Самостоятельная работа
142	Итоговая административная контрорльная работа	1	1		**Контрольная работа**
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	Практическая работа
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	Письменный опрос
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	Дискуссия
146	Значение и употребление глаголов в	1		https://resh.edu.ru/s	Составление текста

	речи.Составление текста по сюжетным рисункам			ubject/13/3/	по сюжетным рисункам
147	Неопределённая форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	Устный опрос
148	Изменение глаголов по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	Словарный диктант
149	Настоящее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	Практическая работа
150	Будущее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	Устный опрос
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	Самостоятельная работа
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88	Устный пересказ
153	Род глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Устный опрос
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Устный опрос
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a	Самостоятельная работа
156	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК	Практическая работа

				https://m.edsoo.ru/f84343e2	
157	Правописание частицы не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	Списывание текста
158	Создание собственных текстов-рассуждений.Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	Создание собственных текстов-рассуждений
159	Правописание глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924	Тестовое задание
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	Устный опрос
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	Практическая работа
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Письмо под диктовку
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	**Проверочная работа**
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	Практическая работа
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Индивидуальный контроль
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3	1		https://resh.edu.ru/s	Самостоятельная

	классах орфограммами			ubject/13/3/	работа
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	Письменный опрос
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	Индивидуалье карточки
169	Урок обобщение знаний: "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8	Самоконтроль
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма контроля
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	Дискуссия
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Фронтальный опрос
3	Текст: заголовок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Индивидуальные задания по карточкам
4	Текст. План текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	Фронтальный опрос
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	Творческая работа
6	Вспоминаем типы текстов	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Взаимопроверка
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56	Фронтальный опрос

8	Текст. Образные языковые средства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586	Словарный диктант
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Самопроверка
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04	Самостоятельная работа
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	Практическая работа
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	Синтаксический анализ предложения
13	Входная административная контрольная работа	1	1		**Контрольная работа**
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	Фронтальный опрос
15	Словосочетание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	Устный опрос
16	Связь слов в словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	Тестовое задание
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034	Фронтальный опрос
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		Библиотека ЦОК	Самостоятельная

				https://m.edsoo.ru/fa2513de	работа
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	Тренинг
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	Самостоятельная работа
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	Индивидуальный контроль
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	Индивидуальные карточки
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	Устный опрос
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	Устный опрос
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8	Фронтальный опрос
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Практическая работа
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c	Устный опрос
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	Самостоятельная работа

	союзов			8439018	
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822	Написание текста по репродукции картины
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	Фронтальный опрос
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	Словарный диктант
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	Морфологический разбор
33	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	Устный опрос
34	Сложные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	Устный опрос
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	Дискуссия
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Практическая работа
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada	Устный опрос
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	Самотоятельная работа

				8444bfc	
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	Тренинг
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	Фронтальный опрос
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	Самостоятельная работа
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	Синтаксический анализ предложения
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе. Диктант	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c	**Диктант**
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656	Индивидуальные карточки
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	Устный опрос
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee	Обучающее сочинение
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	Практическая работа
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Самостоятельная работа

49	Учимся использовать фразеологизмы	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Устный опрос
50	Повторяем состав слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	Фронтальный опрос
51	Основа слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	Фронтальный опрос
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	Словарный диктант
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	Устный опрос
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Практическая работа
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	Устный фронтальняй опрос
56	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Самоконтроль
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	Устный фронтальный опрос
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	Практическая работа

				844304a	
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	Практическая работа
60	Наречие: обобщение знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	Устный опрос
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Разбор слов по составу
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86	Устный фронтальный опрос
63	Несклоняемые имена существительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	Устный фронтальный опрос
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64	Устный фронтальный опрос
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	Самостоятельная работа
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Составление текста по репродукции картины
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	Устный фронтальный опрос

68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	Самостоятельная работа
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже, в родительном и винительном падеже	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Тестовое задание
70	Административная контрольная работа	1	1		**Контрольная работа**
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	Устный фронтальный опрос
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	Словарный диктант
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	Тестовое задание
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Тестовое задание
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Взаимоконтроль
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4	Практическая работа
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	Устный фронтальный опрос
78	Падежные окончания имён существительных	1		Библиотека ЦОК	Самостятельная

	множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах			https://m.edsoo.ru/f843a95e	работа
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768	Практическая работа
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	Разбор слова по составу
81	Морфологический разбор имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	Устный фронтальный опрос
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	Фронтальный опрос
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Диктант	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152	**Диктант**
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a	Фронтальный опрос
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	Индивидуальный контроль
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a	Фронтальный опрос
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a,	Практическая работа

	имен прилагательных			https://m.edsoo.ru/f843afda	
88	Пишем сжатый пересказ текста	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Сжатый пересказ
89	Склонение имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	Устный фронтальный опрос
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	Индивидуальные задания
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0, https://m.edsoo.ru/f843bc28	Устный опрос
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	Самостоятельная работа
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	Практическая работа
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	Устный опрос
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	Устный пересказ
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	Морфологический разбор имени прилагательного

97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	Практическая работа
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	Словарный диктант
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	Устный фронтальный опрос
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	Морфологический разбор имени прилагательного
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e	Написание текста по репродукции картины
102	Нормы речевого этикета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	Синтаксический анализ предложения
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Устный опрос
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Усложнённое списывание
105	Местоимение. Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	Устный опрос
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	Устный опрос

	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица			843cda8	
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	Практическая работа
108	Пишем текст по предложенному плану	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Самоконтроль
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a, https://m.edsoo.ru/f843d424	Практическая работа
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Составление текста по рисунку с включением диалога
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0	Самостоятельная работа
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Самостоятельная работа
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 Марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6f4	Творческая работа
114	Глагол как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	Взаимоконтроль
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы	1		Библиотека ЦОК	Индивидуальный

	«что делать?» и «что сделать?»			https://m.edsoo.ru/f843dce4	контроль
116	Неопределенная форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	Устный фронтальный опрос
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	**Сочинение**-отзыв по репродукции
118	Настоящее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8	Самостоятельная работа
119	Прошедшее время глагола	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Самостоятельная работа
120	Будущее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	Разбор слова по составу
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Устный опрос
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	Индивидуальные карточки
123	Речь: диалогическая и монологическая	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378, https://m.edsoo.ru/f84354ea	Самостоятельная работа
124	Особенности разбора глаголов по составу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2	Практическая работа
125	Глагол в словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	Самоконтроль

				8442dd4	
126	Глагол в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	Практическая работа
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	Устный опрос
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	Практическая работа
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	Самостоятельная работа
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Усложненное списывание текста
131	I и II спряжение глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0	Устный опрос
132	Личные формы глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	Практическая работа
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	Устный опрос
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Индивидуальные карточки
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Морфологический разбор глагола
136	Пишем сочинение-повествование на тему.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Составление рассказа (сказки) по

	Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма				содержанию пословицы, фрвзеологизма
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Практическая работа
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	Самостоятельная работа
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	Самоконтроль
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	Устный опрос
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи. Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a	Письменный опрос
142	Итоговая административная контрольная работа	1	1		**Контрольная работа**
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98	Самоконтроль
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	Практическая работа
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac	Словарный диктант
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	Устный опрос

147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	Составление текста-рассуждения по таблице, правилу
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Самостоятельная работа
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Индивидуальные карточки
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	Тестовое задание
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078	Индивидуальные карточки
152	Морфологический разбор глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	Практическая работа
153	Обобщение знаний о глаголе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	Морфологический разбор глагола
154	Глагол: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	Практическая работа
155	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа./ Всероссийская проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	**Проверочная работа**
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	Устный опрос
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь	1		Библиотека ЦОК	Самоконтроль

	себя			https://m.edsoo.ru/f8436e12	
158	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306	Индивидуальные карточки
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	Обучающее изложение
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2	Практическая работа
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec	Индивидуальные карточки
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Тестовые задания
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	Устный опрос
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956	Практическая работа
165	Обобщение по разделу орфография: на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	Самоконтроль
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Самостоятельная работа
167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4	Устный опрос

168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	Индивидуальные карточки
169	Звуко-буквенный разбор слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	Самостоятельная работа
170	Резервный урок по разделу орфография: по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc, https://m.edsoo.ru/fa251d48	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие

4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с

	соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных

	задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте

4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание

	(3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов,

	включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий;

	использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие

	или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета

	(ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*
5.5	Сочетания *чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с

	помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения

6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения

7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в

	соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных

4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица *не*, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)

6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)

4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного

	возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в

	тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 1класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. [Электронный ресурс]: Электронное приложение к учебнику «Русский язык»

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс, 3 класс, 4 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение

Русский язык. Разноуровневые задания. 2 класс / Сост. Н.С. Ульянова – М.: ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

Библиотека ЦОК https://apkpro.ru/bcok/

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

Учи.ру https://uchi.ru/